**Kriterien zur Beurteilung von Leistungen im Sportunterricht**

Neben der Beobachtung der Schülerinnen und Schüler im Lernprozess und ihrer individuellen Lernentwicklung sind die Ergebnisse sportmotorischer und sonstiger Leistungen heranzuziehen.

Zu den sonstigen Leistungen zählen z. B.:

‒ Beiträge zum Unterrichtsgespräch,

‒ mündliche bzw. schriftliche Überprüfungen,

‒ schriftliche Ausarbeitungen,

‒ Unterrichtsdokumentationen (z. B. Protokoll, Lernbegleitheft, Lerntagebuch, Portfolio usw.),

‒ Anwenden fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen,

‒ Präsentationen, auch mediengestützt (z. B. durch Einsatz von Multimedia, Plakat, Modell usw.),

‒ Ergebnisse von Partner- oder Gruppenarbeiten und deren Darstellung,

‒ verantwortungsvolle Zusammenarbeit im Team,

‒ Langzeitaufgaben und Lernwerkstattprojekte sowie

‒ freie Leistungsvergleiche (z. B. Schülerwettbewerbe).

Im Fach Sport fließen die sonstigen Leistungen zu mindestens 25%, die sportmotorischen Leistungen zu mindestens 50% in die Gesamtnote ein.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | **Kriterien** |
| Persönlichkeitskompetenz | * regelmäßige, freiwillige Mitarbeit in allen Phasen des Unterrichts * Reflexion von Lernprozessen * Bereitschaft zur Selbsteinschätzung * Leistungsbereitschaft * Erkennen von Fehlern und der produktive Umgang mit ihnen * Selbstständigkeit * sich seiner Verantwortung für sich selbst bewusst sein |
| Sach- u. Fachkompetenz/  Methodenkompetenz  Lernen lernen  Erkenntnisse gewinnen  Bewegungen evaluieren | * sportmotorische Leistungen * Individuelle Lernentwicklung * Beiträge zum Unterrichtsgespräch * Lernstrategien und Methodenkenntnisse * Lernprozesse eigenständig gestalten und reflektieren * die Fähigkeit zur Selbsteinschätzung und zur Einschätzung von anderen * Arbeitsergebnisse von Partner- u. Gruppenarbeiten |
| Sozialkompetenz  „Beziehungen entwickeln“ | * Bereitschaft zur Hilfe und Annahme von Hilfe * soziale Verhaltensweisen, wie Kooperation und Rücksichtnahme * Sinn von Regeln erkennen, sich auf Regeln einigen und sie einhalten * mit Sieg und Niederlage umgehen * sich selbst und seine eigene Leistung zurückstellen * gemeinsamer Auf- und Abbau * Verantwortlichkeit erkennen und Verantwortung übernehmen * Bereitschaft zur Konfliktlösung |

**Notenzuordnung zu den Kriterien und Kompetenzen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Persönlichkeitskompetenz** | **Note** |
| Regelmäßige freiwillige Mitarbeit in allen Phasen des Unterrichts; sehr hohe und konstante Leistungsbereitschaft; sehr hohe Bereitschaft zur Leistungsverbesserung; selbstständige Auseinandersetzung mit Inhalten und Problemen; hohes Maß an Verantwortungsbewusstsein und Verlässlichkeit | 1 |
| Regelmäßige freiwillige Mitarbeit in allen Phasen des Unterrichts; hohe und konstante Leistungsbereitschaft; hohe Bereitschaft zur Leistungsverbesserung; weitgehend selbstständige Auseinandersetzung mit Inhalten und Problemen; verantwortungsvoll und verlässlich | 2 |
| Regelmäßige freiwillige Mitarbeit in vielen Phasen des Unterrichts; konstante Leistungsbereitschaft; Bereitschaft zur Leistungsverbesserung; teilweise selbstständige Auseinandersetzung mit Inhalten und Problemen; verantwortungsvoll und verlässlich | 3 |
| Nur gelegentliche freiwillige Mitarbeit in den meisten Phasen des Unterrichts; nur gelegentliche Leistungsbereitschaft; kaum Bereitschaft zur Leistungsverbesserung; geringe Auseinandersetzung mit Inhalten und Problemen nicht immer verantwortungsvoll und verlässlich; | 4 |
| Keine freiwillige Mitarbeit in den meisten Phasen des Unterrichts; nur gelegentliche Leistungsbereitschaft; kaum Bereitschaft zur Leistungsverbesserung; geringe Auseinandersetzung mit Inhalten und Problemen; wenig verantwortungsvoll und verlässlich | 5 |
| Keine freiwillige Mitarbeit, auch nicht nach Aufforderung, in den meisten Phasen des Unterrichts; keinerlei Bereitschaft zur Leistungsverbesserung; Ungenügende Auseinandersetzung mit Inhalten und Problemen; wenig verantwortungsvoll und verlässlich | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sach- und Fachkompetenz / Methodenkompetenz** | **Note** |
| Herausragende sportmotorische Leistungen; hohes Maß individueller Lernentwicklung; selbständige Anwendung von Lernstrategien und Methodenkenntnissen; eigenständige Gestaltung und Reflektion von Lernprozessen | 1 |
| Gute sportmotorische Leistungen; hohes Maß individueller Lernentwicklung; selbständige Anwendung von Lernstrategien und Methodenkenntnissen; weitgehend eigenständige Gestaltung und Reflektion von Lernprozessen | 2 |
| Befriedigende sportmotorische Leistungen; erkennbare individuelle Lernentwicklung; teilweise selbständige Anwendung von Lernstrategien und Methodenkenntnissen; zumeist eigenständige Gestaltung und Reflektion von Lernprozessen | 3 |
| Ausreichend sportmotorische Leistungen; geringe individuelle Lernentwicklung; kaum selbständige Anwendung von Lernstrategien und Methodenkenntnissen; kaum eigenständige Gestaltung und Reflektion von Lernprozessen | 4 |
| Mangelhafte sportmotorische Leistungen; keine individuelle Lernentwicklung; kaum selbständige Anwendung von Lernstrategien und Methodenkenntnissen; keine eigenständige Gestaltung und Reflektion von Lernprozessen | 5 |
| Ungenügende sportmotorische Leistungen; keine individuelle Lernentwicklung; keine selbständige Anwendung von Lernstrategien und Methodenkenntnissen; keine eigenständige Gestaltung und Reflektion von Lernprozessen | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sozialkompetenz** | **Note** |
| Herausragende, soziale Verhaltensweisen wie Kooperation und Rücksichtnahme in allen Phasen des Unterrichts; sehr hohe Bereitschaft Verantwortlichkeit zu erkennen und Verantwortung zu übernehmen (z.B. bei Auf- u. Abbau); Fähigkeit den Sinn von Regeln zu erkennen, sich auf diese zu einigen und danach zu handeln; hohes Maß an ständiger Bereitschaft zur Konfliktlösung | 1 |
| Sehr gute soziale Verhaltensweisen wie Kooperation und Rücksichtnahme in allen Phasen des Unterrichts; hohe Bereitschaft Verantwortlichkeit zu erkennen und Verantwortung zu übernehmen (z.B. bei Auf- u. Abbau); Fähigkeit den Sinn von Regeln zu erkennen, sich auf diese zu einigen und danach zu handeln; hohes Maß an ständiger Bereitschaft zur Konfliktlösung | 2 |
| Gute soziale Verhaltensweisen wie Kooperation und Rücksichtnahme in allen Phasen des Unterrichts; Bereitschaft Verantwortlichkeit zu erkennen und Verantwortung zu übernehmen (z.B. bei Auf- u. Abbau); Fähigkeit den Sinn von Regeln zu erkennen, sich auf diese zu einigen und weitgehend danach zu handeln; Bereitschaft zur Konfliktlösung | 3 |
| Befriedigende soziale Verhaltensweisen wie Kooperation und Rücksichtnahme in den meisten Phasen des Unterrichts; Kaum Bereitschaft Verantwortlichkeit zu erkennen und Verantwortung zu übernehmen (z.B. bei Auf- u. Abbau); eingeschränkte Fähigkeit den Sinn von Regeln zu erkennen, sich auf diese zu einigen und weitgehend danach zu handeln; ausreichende Bereitschaft zur Konfliktlösung | 4 |
| Mangelhafte soziale Verhaltensweisen wie Kooperation und Rücksichtnahme in einigen Phasen des Unterrichts; mangelhafte Bereitschaft Verantwortlichkeit zu erkennen und Verantwortung zu übernehmen (z.B. bei Auf- u. Abbau); nur gelegentliche Fähigkeit den Sinn von Regeln zu erkennen, sich auf diese zu einigen und weitgehend danach zu handeln; kaum Bereitschaft zur Konfliktlösung | 5 |
| Mangelhafte soziale Verhaltensweisen wie Kooperation und Rücksichtnahme in vielen Phasen des Unterrichts; keine Bereitschaft Verantwortlichkeit zu erkennen und Verantwortung zu übernehmen (z.B. bei Auf- u. Abbau); ungenügende Fähigkeit den Sinn von Regeln zu erkennen, sich auf diese zu einigen und weitgehend danach zu handeln; keinerlei Bereitschaft zur Konfliktlösung | 6 |