**Vorgaben für die Einführungsphase**

Am Ende der Einführungsphase müssen die Schülerinnen und Schüler über eine Handlungskompetenz verfügen, die ihnen eine erfolgreiche Mitarbeit in der Qualifikationsphase ermöglicht. Damit die geforderten inhalts- und prozessbezogenen Kompetenzen erworben werden können, müssen beide Bewegungsfeldgruppen (A und B) berücksichtigt werden.

 **Prozessbezogene Kompetenzbereiche**

**Methodenkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler …

‒ erwerben verschiedene Lernstrategien und Methodenkenntnisse,

‒ werten Bewegungsabläufe und Spielhandlungen auch mithilfe digitaler Medien nach vorgegebenen und selbst erstellten Kriterien aus,

‒ geben gezielte Bewegungskorrekturen, ‒ entwickeln, organisieren und leiten Spiele,

‒ verändern Regeln und Bewegungsideen zielorientiert und situationsgerecht.

**Sozialkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler …

 ‒ arbeiten in verschiedenen Sozialformen und Gruppenzusammensetzungen ziel- und sachorientiert

 ‒ lösen in Bewegungs- und Spielsituationen auftretende Konflikte,

‒ verhalten sich in Wettkämpfen regelgerecht und fair, ‒ helfen und sichern selbstverantwortlich im Lern- und Übungsprozess.

**Selbstkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler …

‒ verfügen über eine erweiterte Wahrnehmungsfähigkeit in Bezug auf eigene und fremde Ausdrucks- und Darstellungsformen,

 ‒ demonstrieren eigene Bewegungslösungen,

 ‒ schätzen Risiken beim Sport realistisch ein und setzen sich angemessene Ziele,

‒ treffen bewusste Entscheidungen für die eigene sportliche und körperliche Entwicklung,

‒ sind in der Lage, ihr individuelles Wohlbefinden durch Sport, Spiel und Bewegung positiv zu beeinflussen,

‒ reflektieren Lernprozesse.

 **Inhaltsbezogener Kompetenzbereich**

Die Schülerinnen und Schüler …

‒ zeigen eine altersgemäße Ausprägung der konditionellen und koordinativen Fähigkeiten,

‒ wenden grundlegende Bewegungstechniken aus der Bewegungsfeldgruppe A an,

‒ wenden spielspezifische Fähigkeiten und Fertigkeiten aus der Bewegungsfeldgruppe B an,

‒ setzen gruppen- und mannschaftstaktische Strategien im Spiel um,

‒ erklären grundlegende Sachverhalte der Bewegungs- und Trainingswissenschaft.